

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»**

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская школа
№8»
Д. С. Бушмакин
31.08.2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.В.Ступак
31.08.2022г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « » _____ 2022 г.
руководитель МО
Скипор Г. Ф.



**Рабочая программа
ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
по формированию навыков решения арифметических задач
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

шестой год обучения

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог Лохмытко Ю. В.

г. Минусинск

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Статус программы	Рабочая программа подгрупповых коррекционно – развивающих занятий по формированию навыков решения арифметических задач.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 КГБОУ «Минусинской школы №8» 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 6 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписанию 1 раз в неделю (продолжительность занятия 40 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное
Информация об используемом учебнике	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Математические представления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости наиболее нарушенным является мышление. При выполнении заданий математического содержания проявляется слабость мыслительных операций – нарушение процессов анализа и синтеза, косвенность и инертность мышления. Нарушения в процессе мыслительной деятельности приводят к тому, что овладению математическими знаниями препятствует непосредственное, конкретное восприятие, которое становится доминирующим.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись умножать числа, с большим трудом овладевают приемами деления. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов. Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, так как за словами, которые они пытаются механически заучить, нет реальных представлений. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер.

При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию.

Перенос полученных знаний и умений и их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации составляет трудность для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поэтапный процесс, который зависит от комплекса факторов, определяющих структуру нарушений у детей, и особенностей их обучения.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к практической деятельности.

В системе коррекционно – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое внимание уделяется процессу формирования вычислительных навыков. Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данной программы: формирование навыков решения арифметических задач.

Задачи:

1. Учить правильно читать арифметическую задачу.
2. Учить отделять условие арифметической задачи от вопроса.
3. Учить устанавливать взаимосвязь между данными и искомым в задаче.
4. Учить выбирать арифметические действия необходимые при решении задачи.
5. Учить составлять краткую запись.
6. Учить записывать решение задачи, сопровождая словесными пояснениями.

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

Для успешного формирования математических представлений работа с детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) реализуется с учетом следующих дидактических принципов:

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.
- *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

3. Структура коррекционно-развивающих занятий

Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится диагностика математических знаний и умений обучающихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи по развитию вычислительных навыков.

На этом этапе учитель—дефектолог использует специальные приемы и методы обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционной программы специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционное занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности вычислительных навыков.

4. Форма организации программы.

Основной формой работы для обучающихся являются подгрупповые занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3 раза в год проводится диагностическое обследование: в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год. Результативность обучения оценивается только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности учащегося, а также запрос учащегося на различные виды помощи:

- контролирующая помощь – предполагает выполнение задания обучающимся под контролем взрослого;
- направляющая помощь - предусмотрена для случаев, когда у обучающегося возникают затруднения в определении средств, способов, планирования деятельности, в определении первого шага последующих;
- организующая помощь - предполагает уточнение и разъяснение инструкции;
- стимулирующая помощь - используется в ситуации, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или, когда работа выполнена неверно;
- обучающая помощь - когда указанные виды помощи не эффективны.

6. Специальные педагогические условия.

- Эмоционально – положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно – воспитательных задач, учитывающих его актуальные и потенциальные возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

7. Предполагаемые результаты обучения:

В результате коррекционно – развивающей деятельности предполагается, что обучающиеся будут способны:

1. Правильно читать текст арифметической задачи (делать ударение на числовых данных и словах, которые определяют выбор действия, таких как «было», «стало», «всего», «больше на..», «меньше на...» и т.д., выделять интонацией вопрос задачи).
2. Дифференцировать условие и вопрос задачи.
3. Учить устанавливать взаимосвязь между данными и искомым.
4. Выбирать арифметические действия, необходимые при решении задачи.
5. Самостоятельно составлять краткую запись задачи.
6. Записывать решение задачи, сопровождая его словесными пояснениями.
7. Осуществлять проверку арифметической задачи устно или письменно под руководством учителя.
8. Повторять решение задачи тем же способом и методом на аналогичном материале.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед ения зани я
1 четверть			
1	Диагностика пространственно - временных представлений.	1	
2	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
3	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка (разности).	1	
4	Решение составных арифметических задач, содержащих определение «больше на...»	1	
5	Решение составных арифметических задач, содержащих определение «меньше на...»	1	
6	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
7	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
8	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
9	Решение арифметических задач на разностное сравнение (на сколько больше/меньше)	1	
2 четверть			
1	Решение арифметических задач на кратное сравнение (во сколько раз больше/меньше)	1	
2	Решение составных арифметических задач, содержащих определение «больше в ... раз»	1	
3	Решение составных арифметических задач, содержащих определение «меньше в ... раз»	1	
4	Решение арифметических задач на сложение чисел в пределах 10000.	1	
5	Решение арифметических задач на вычитание чисел в пределах 10000.	1	
6	Диагностика пространственно - временных представлений.	1	
7	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
3 четверть			
1	Решение арифметических задач на расчет цены, количества, стоимости.	1	
2	Решение арифметических задач на вычисление скорости движения.	1	
3	Решение арифметических задач на вычисление расстояния.	1	
4	Решение арифметических задач на вычисление времени движения.	1	
5	Решение составных арифметических задач на умножение чисел	1	

6	Решение арифметических задач на сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
7	Решение арифметических задач на вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
8	Решение арифметических задач на нахождение части от числа.	1	
9	Решение арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	
4 четверть			
1	Решение задач на деление чисел в пределах 10000.	1	
2	Решение составных задач на выполнение всех арифметических действий в пределах 10000.	1	
3	Решение арифметических задач на вычисление периметра геометрических фигур.	1	
4	Решение арифметических задач на вычисление скорости движения.	1	
5	Решение арифметических задач на вычисление расстояния.	1	
6	Решение арифметических задач на вычисление времени движения.	1	
7	Решение задач на встречное движение.	1	
8	Диагностика пространственно - временных представлений.	1	
9	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 КГБОУ «Минусинской школы №8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида/Перова М. Н./ М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>3. Капустина Г. М. Математика 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>- наглядный иллюстративный материал по темам;</p> <p>- изображения геометрических фигур, объектов окружающей действительности;</p> <p>- таблица умножения;</p> <p>- таблицы соотношений мер</p>	<p>- цветные карандаши,</p> <p>- линейка,</p> <p>- транспортир,</p> <p>- набор геометрических тел;</p> <p>- плоские геометрические фигуры.</p>